

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)
ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

- знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов,

достижения компетенции	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
------------------------	---

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др

Код компетенции	ОПК-8
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

1.3 Воспитательная работа

Направления	Виды деятельности	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический	Проведение открытых лекций
Научно-исследовательская работа обучающихся	Сопровождение	Публикация статей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «История образования и педагогической мысли», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		24	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		38	
Лабораторные работы		-	
КСР		10	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР	СРС
	Семестр 1						
	Тема 1-2. Введение.	18	6	4		2	12
	Тема 3. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся. Современные педагогические средства.	10	4	2		2	6
	Тема 4. Система педагогических наук. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	14	8	2	4	2	6
	Тема 5. Педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. Обучение, воспитание, социализация. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Прикладная педагогика.	17	11	2	8	1	6
	Тема 6. Личность учащегося и педагога в образовательном пространстве школы. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Заключение.	13	7		6	1	6
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	36					
	Всего по семестру	144	72	24	38	10	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 1

Лекция 1-2-3.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическое знание. Происхождение педагогического знания. Представление о педагогике как науке. Зарубежная и российская педагогика. Современная педагогика как отрасль науки и область практической деятельности. Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности. Гуманизация содержания образования. Понятие о категориальном аппарате педагогической науки. Образование как социокультурный феномен, как педагогический процесс, как результат. Роль и место образования в жизни человека и общества. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Лекция 4-5-6.

Тема: Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся. Современные педагогические средства.

Краткая аннотация к лекции

Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки, их специфика. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности; система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация содержания образования. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Лекция 7-8-9.

Тема: Система педагогических наук. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткая аннотация к лекции

Понятие о системе педагогических наук. Классификация педагогических наук. Общая педагогика. Сущность базовых общепедагогических дисциплин. Возрастная педагогика.

Характеристика педагогических дисциплин, входящих в ее состав. Профессиональная и отраслевая педагогика. Специальная педагогика. Основное назначение дисциплин специальной педагогики. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Лекция 10-11-12.

Тема: Педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. Обучение, воспитание, социализация. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.

Краткая аннотация к лекции

Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Стороны педагогического взаимодействия. Педагогическая технология. Признаки педагогических технологий. Педагогическое мастерство. Педагогическая задача. Группы педагогических задач. Роль обучения в развитии личности. Воспитание и его характеристики. Самовоспитание и перевоспитание. Роль воспитания в процессе социализации. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1-2.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (история, признаки, классификация, виды).

Перечень заданий:

Задание 1.

Разработать и представить электронные презентации по следующим вопросам:

1. История становления технологического подхода в образовании.
2. Понятие "педагогическая технология". Основные признаки технологии.
3. Классификация педагогических технологий. Виды педагогических технологий.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (авторитарные, личностноориентированные).

Перечень заданий:

Задание 1.

Разработать и представить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Авторитарные педагогические, дидактоцентрические технологии.
2. Личностноориентированные (антропоцентрические) технологии.
3. Технологии обучения в современной школе.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. Обучение, воспитание, социализация (Методы, формы и средства процесса обучения)

Перечень заданий:

Задание 1.

Разработать и представить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития.
4. Выбор методов обучения.
5. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика.
6. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Задание 2.

Подготовьте и проведите дискуссию на тему: «Педагогика: наука или искусство?»

Практическое занятие 7-8.

Тема: Педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. Обучение, воспитание, социализация. (Методы и средства воспитания)

Перечень заданий:

Задание 1.

Разработать и представить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания.
3. Факторы отбора методов воспитания.
4. Понятие и основные средства воспитания.
5. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
6. Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы.
7. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. Обучение, воспитание, социализация. (Самовоспитание и самообразование, саморазвитие и самореализация, использования творческого потенциала собственной деятельности).

Прикладная педагогика.

Перечень заданий:

Задание 1.

Группе студентов необходимо разделиться на микрогруппы по 2-3 человека, в рамках которых разработать содержание следующих направлений прикладного педагогического знания. Результатом изучения темы должна стать эл.презентация.

Семейная педагогика
Спортивная педагогика
Арт-педагогика / Педагогика искусства
Военная педагогика
Религиозная педагогика
Педагогика рекламы
Специальная педагогика
Этническая педагогика
Музыкальная педагогика
Инженерная педагогика
Исправительно-трудовая педагогика

Практическое занятие 11-12.

Тема: Личность учащегося и педагога в образовательном пространстве школы. (Личность учащегося (обучающегося) в образовательном пространстве школы.).

Перечень заданий:

Задание 1.

Разработать и представить электронные презентации по следующим вопросам:

Личность как предмет педагогики.

1. Социализация личности учащегося.
 - а) Механизмы социализации.
 - б) Основные этапы социализации.
 - в) Университеты социализации. Семья и школа как университеты социализации.
 - г) Гендерная, политическая, правовая социализация.
2. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюды личности и ее реальное поведение. Изменение социальных установок и социальных стереотипов личности.

Практическое занятие 13-14-15.

Тема: Личность учащегося и педагога в образовательном пространстве школы. (Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Формирования и развития детских и подростковых сообществ).

Перечень заданий:

Задание 1.

Разработать и представить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Социально-педагогические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм и социальное влияние, социальная фасилитация, групповая агрессия.
2. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
3. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
4. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 2.

Просмотреть и обсудить видеоматериал «Я и другие».

Практическое занятие 16-17-18-19.

Тема: Личность учащегося и педагога в образовательном пространстве школы. (Личность педагога (учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога) и педагогическая деятельность)

Перечень заданий:

Задание 1.

Разработать и представить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Личность учителя. Структура педагогических способностей (за основу можно взять исследования Н.В.Кузьминой, В.А.Крутецкого).
2. Деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения.
3. Педагогическое общение: стили, факторы. Способы и препятствия профессионального педагогического общения. Педагогический такт.
4. Особенности восприятия личности учителя учениками. Культура внешнего вида учителя. Понятие «имидж» учителя в современной российской школе.

Задание 2. Познакомиться с произведением В.А.Сухомлинского «100 советов учителю».

- а) Выбрать 1 совет, который, по мнению студента, является актуальным в работе педагога в настоящее время.
- б) Подготовить публичное выступление-презентацию выбранного совета.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема 1-2. Возникновение и развитие педагогики. Понятие о категориальном аппарате педагогической науки.

Перечень заданий:

Выполните кейс-задания.

1. О каких принципах обучения идет речь в следующих высказываниях?

“Все, что только можно представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, что можно вкушать - вкусом, доступное осязанию - путем осязания” (Я.А. Коменский).

“Обучение должно быть согласовано с человеческой природой и законами ее развития” (А. Дистервег).

“Не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает” (К.Д. Ушинский)

“Необходимо обучать не ученика вообще, а каждую конкретную личность в соответствии с ее особенностями” (В.В. Розанов)

2. В нашей стране существует 719 негосударственных дневных общеобразовательных учреждений, в которых учатся 71,3 тыс. детей (Росстат, 2006 г.). Отношение населения к частным школам неоднозначное, так по данным одного из социологических исследований категорически против них настроено 32% опрошенных в больших городах и 88% в сельской местности. Как вы относитесь к частному образованию? Может ли быть оно конкурентоспособно государственным учреждениям? При каких условиях?

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема 3. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки.

Перечень заданий:

Выполните кейс-задания.

1. “Только система, - отмечал К.Д. Ушинский, - конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над Нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто”.

Попробуйте дать психологическое обоснование принципа системности, связав его со свойствами человеческой памяти.

2. Во многих школах в настоящее время введены электронные дневники. Оценки учеников можно посмотреть в Интернете на сайте этой школы, используя пароль, который известен родителям и который позволяет смотреть исключительно оценки своих детей. Каково

ваше отношение к подобному нововведению? Каковы перспективы использования интернет-технологий в управлении образованием?

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема 4. Система педагогических наук.

Перечень заданий:

Выполните кейс-задания.

1. Объясните с позиций психологии познания необходимость использования наглядности в обучении. Какие основные требования с точки зрения особенностей восприятия следует предъявлять к наглядным материалам и их демонстрации? Какое значение для восприятия имеет словесное указание?

2. По данным исследования американского педагога Б. Блума, каждый учебный год младший школьник решает приблизительно 200 задач и заданий и столько же раз подвергается традиционному оцениванию. В средней школе ежегодно он получает оценки до 2000 раз. Б. Блум придерживался мнения, что около трети школьников благодаря своим высоким положительным отметкам становятся привилегированными. Но другая треть детей становится жертвой, теряет всякий интерес к школе. Эти дети деморализованы, часто доведены до неврозов. Оценочный приговор ставит их на безысходные позиции, без шансов на успех, потому что вызывает образ неудачника.

Согласны ли вы с этой позицией? Какие альтернативы традиционной системе оценивания вы можете привести?

Контроль самостоятельной работы 4-5.

Тема 5-6. Педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. Обучение, воспитание, социализация. Личность учащегося и педагога в образовательном пространстве школы

Перечень заданий:

Выполните кейс-задания.

1. Новой философией, новым подходом в образовании сегодня называют непрерывное образование. Под непрерывным образованием понимают процесс, охватывающий всю жизнь человека, в течение которой он осваивает социокультурный опыт, используя имеющиеся звенья системы образования. В мировой педагогике явление непрерывного образования обозначается терминами “продолжающееся образование”, “перманентное образование”, “возобновляющееся образование”, “пожизненное образование”, “образование взрослых”.

Исследование каких проблем актуализирует непрерывное образование? Какие направления исследования в педагогике с связи с этим становятся наиболее значимыми?

2. Учитель литературы Е.Н. Ильин считает, что отметки по литературе совсем не такие, как, предположим, по физике или химии. Каждую оценку по литературе он корректирует нравственной шкалой. Слушает ученика по-толстовски, то есть улавливает эмоции, чувства, убежденность, личное отношение ученика к тому, о чем он говорит. Отличные, но не личные ответы радости не приносят. Высоким баллом он оценивает даже робкую попытку что-то сказать, добавить, уточнить, когда остальные молчат. Желание мыслить уже результат! О трудном учитель спрашивает “трудных”. Он считает, что так проще заставить работать. Иногда учащиеся сами комментируют свои ответы и сами ставят себе отметки. Это радует и рождает у учащихся чувство ответственности и требовательности к себе.

В чем, на ваш взгляд, выражается этика отметки по литературе у Е.Н. Ильина? Каково воспитательное значение данного подхода в оценке знаний учащихся? Как вы считаете, применим ли он в преподавании естественных дисциплин?

3.7 Самостоятельная работа студентов

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453971> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449647> (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е.

В. Шарохина. — Саратов :Научная книга, 2012. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/6322.html>((дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> ((дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа: <https://www.rosmetod.ru>
4. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

1.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/се- местры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Педагогика»/1/	24	38	10	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
				3. Работа на практических занятиях	45			
				КСР	20			
				<u>Контрольные мероприятия</u>	10			
				Тестирование	4			
				Контрольная работа.	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	5			
ИТОГО	24	38	10	1. Письменный реферат по темам практических занятий				
					112 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля по дисциплине «Педагогика»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, итогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
--	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-3: ИОПК-3.4; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1; ИОПК-6.3; ИОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.3; ОПК-8: ИОПК-8.1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1; ИОПК-7: ИОПК-7.1.; ОПК-8:
---	---

	ИОПК-8.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала это:

- а) воспитание
- б) образование
- в) педагогический процесс
- г) обучение

2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала и функционирующих в целостном педагогическом процессе это:

- а) дидактика
- б) педагогическая система
- в) педагогический процесс
- г) обучение

3. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности это:

- а) искусство
- б) наука
- в) производство
- г) творчество

4. Создание среды развития личности на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, -это принцип:

- а) культуросообразности,
- б) вариативности,
- в) природосообразности,
- г) открытости

5. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий (на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации) это:

- а) цели воспитания,
- б) методы воспитания,
- в) задачи воспитания,
- г) принципы воспитания

6. Уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-нравственное совершенствование личности на принципах

самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации - _____

воспитание.

- а) авторитарное,
- б) тоталитарное,
- в) гуманистическое,
- д) демократическое

7. Разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования людей с отклонениями в физическом, психическом и социальном развитии на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала:

- а) специальная педагогика
- б) профессиональная педагогика
- в) возрастная педагогика
- г) семейная педагогика

8. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания

- а) движущими силами
- б) условиями
- в) ценностями
- г) закономерностями

9. Низкая внутренняя конфликтность и самообвинение характерны для преподавателей со стилем

- а) авторитарным
- б) демократическим
- в) либеральным
- г) анархическим

10. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач это

- а) педагогическое взаимодействие
- б) педагогический процесс
- в) педагогическая технология
- г) педагогическая система

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-3: ИОПК-3.4; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1; ИОПК-6.3; ИОПК-7:ИОПК-7.1, ИОПК-7.3; ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно

1 Задание

Перечислите принципы обучения. Приведите пример их применения на практике.

2 Задание

Перечислите движущие силы процесса обучения. Приведите пример на собственном опыте.

3 Задание

Перечислите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

4 Задание

Каковы функции контроля в процессе обучения? Приведите пример из собственного опыта.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-3: ИОПК-3.4; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1; ИОПК-6.3; ИОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.3; ОПК-8: ИОПК-8.1.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.

1. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
2. Законы и закономерности обучения.
3. Принципы и правила обучения.
5. Методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы.
6. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
7. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
8. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
9. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

10. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
11. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
12. Виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
13. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
14. Цели обучения.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
17. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
18. Принципы самовоспитания и самообразования.
19. Принципы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
21. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
22. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
23. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
24. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
25. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
26. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина и др.).
27. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.
28. Понятие воспитания. Сущность воспитания как педагогического явления, его основные признаки, особенности, функции.
29. Закономерности и принципы воспитания. Принципы и правила их осуществления.
30. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Функции воспитательного процесса.
31. Понятие цели воспитания. Цель воспитания в отечественной педагогической теории и практике на современном этапе. Подходы к проектированию содержания воспитания.
32. Понятие о содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности.
33. Культура самоопределения и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
34. Нравственная культура. Гражданская культура. Интеллектуальная культура. Эстетическая культура. Культура семейных отношений личности и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
35. Взаимосвязь методов, приемов, средств и форм воспитания в воспитательном процессе.
36. Сущность методов воспитания, классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания.
37. Характеристика методов формирования сознания.
38. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
39. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников.

40. Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация.
41. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Е.В. Бондаревской. Концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука.
42. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана. Концепция воспитания на основе потребностей человека В.П. Созона. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека, Н.Е. Щурковой.
43. Воспитательная система школы: понятие, сущность, структура и функции. Сравнительный анализ современных авторских воспитательных систем.
44. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
45. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.

Задания.

1. Составьте личный профессиональный план (ЛПП) на ближайшую жизненную перспективу. Обоснуйте основные позиции ЛПП (с какими условиями они связаны?)
2. Перечислите факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Приведите пример из практики.
3. Перечислите приоритетные национальные проекты в сфере образования.
4. Каковы особенности процесса воспитания? Сформулируйте их.
5. Перечислите структурные компоненты воспитательной системы школы.
6. Охарактеризуйте преимущества интерактивных технологий обучения.
7. Перечислите несколько причин появления в педагогике технологического подхода к обучению и воспитанию.
8. Перечислите основные педагогические технологии, которыми, согласно ФГОС, должен владеть современный педагог.
9. Перечислите направления классификации специальной (коррекционной) педагогики.
10. Перечислите четыре основных признака педагогических технологий. Каким образом они реализуются в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры.

3.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Воспитание выступает по отношению к социализации (на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала) механизмом:

- а) ускорения
- б) торможения
- в) отождествления
- г) подавления

2. Воспитание в широком смысле, основанное на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала:

- а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
- б) общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
- в) педагогический процесс
- г) педагогический метод

3. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания

- а) движущими силами
- б) условиями
- в) ценностями
- г) закономерностями

4. К основным условиям действенности примера (основанного на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала) в воспитании относятся

- а) обстоятельное выяснение причин проступка
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- в) авторитетность воспитателя
- г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует

- а) совместных усилий общественности в воспитании
- б) поддерживать силу общественного мнения
- в) создания ситуации успеха
- г) контроля

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции.

Код компетенции	ОПК-3
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Соотнесите инновационные модели обучения и их сущность:

Сущность инновационных моделей обучения	Инновационные модели обучения
а. персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение	1. модель репродуктивного обучения
б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений	2. модель учебной дискуссии
в. учебный процесс как поиск познавательного-прикладных, практических сведений	3. обучение на основе игровой модели
г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых	4. модель исследовательского обучения

2. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение понятия
а. развитие	1. процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека в соответствии с генетическими (биологическими) и социальными программами
б. самовоспитание	2. систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных.
в. содержание образования	3. процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.
г. социализация	4. педагогическая адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

--	--

Ключ к заданию на соотнесение:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	1-а, 2-б, 3-г, 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

- Воспитание на основе методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы, в широком смысле:
 - специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
 - общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
 - педагогический процесс
 - педагогический метод
- Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов (с применением методики духовно-нравственного воспитания), согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно
 - принципу природосообразности
 - принципу культуросообразности
 - деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 - принципу полисубъектного (диалогического) подхода
- Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях (на принципах воспитательной работы с применением методики духовно-нравственного воспитания) и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно
 - принципу природосообразности
 - принципу культуросообразности.

- в) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 г) принципу полисубъектного (диалогического) подхода
4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает
- а) формирование общеучебных умений
 б) соединение воспитания и дополнительного образования
 в) соединение воспитания с практической деятельностью
 г) учет индивидуальных особенностей воспитанников
5. Воспитание, основанное на принципах воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания выступает по отношению к социализации механизмом:
- а) ускорения
 б) торможения
 в) отождествления
 г) подавления
6. Соотнесите метод воспитания и его определение:

Определение метода воспитания	Метод воспитания
а. метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств	1. убеждение
б. метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований	2. контроль
в. учебный процесс как поиск познавательного-прикладных, практических сведений	3. осуждение
г. метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме	4. одобрение

2. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение понятия
а. педагогическая деятельность в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	1. организованный, целенаправленный, координированный процесс, направленный на воспитание, обучение и образование человеческой личности.
б. педагогическая техника в контексте воспитательной ситуации, содействующей	2. комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на весь коллектив в целом.

становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
в. педагогический процесс в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	3. преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
г. педагогическое взаимодействие в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	4. специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Ключ к тесту и заданию на соотнесение:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	в	а	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	1-а, 2-б, 3-г, 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется (как основа применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)...

- а) анализом
- б) диагностированием
- в) целеполаганием
- г) конструированием

2. Педагогическая технология (как основа, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

3. Каждой педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) эффективности;
- в) управляемости;
- г) концептуальности

4. В каких годах и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий?

- а) к началу 60-х годов в США и Японии;
- б) к началу 70-х годов в США и Японии;
- в) к началу 90-х в Японии и Германии;
- г) к началу 80-х в США и Германии.

5. Возможность применения (повторения) педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) управляемости;
- в) эффективности;
- г) воспроизводимости

Практическое задание:

Приведите пример технологии для обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	б	б

Ключ к практическому заданию:

Игровая технология.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

- Подход предполагает, что учителя и ученики относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности с учетом их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов:
 - а) человеческий
 - б) социальный
 - в) личностный
 - г) деятельностный
- Педагогический такт, основанный на этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, это...
 - а) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
 - б) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
 - в) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими
 - г) система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
- Права учащихся образовательного учреждения на основе закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ определяются
 - а) программой развития учреждения
 - б) образовательной программой
 - в) положением об образовательном учреждении
 - г) уставом образовательного учреждения
- Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ с учетом социально-психологических особенностей и закономерностей развития заложена в принципе обновления содержания образования
 - а) гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования
 - б) личностная ориентация содержания образования
 - в) обеспечение практической ориентации содержания образования
 - г) профилирование и дифференциация содержания образования
- Основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике с учетом этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:
 - а) правила

- б) принципы
- в) законы
- г) установки

Практическое задание:

Укажите, в каких организациях социальной сферы может оказываться помощь педагога-психолога.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	г	б

Ключ к практическому заданию:

Комплексный центр социального обслуживания населения.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. На основе роли и места образования в жизни человека и общества профессия учитель относится к системе

- а) человек-техника
- б) человек-человек
- в) человек-природа
- г) человек-знаковая система

2. Современным научным подходом к истории педагогики и образования на основе роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания является _____ подход

- а) культурологический
- б) исторический
- в) гуманистический
- г) цивилизационный

3. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики

- а) общей
- б) школы
- в) социальной
- г) культуры

4. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется

- а) историей образования
- б) историей школы
- в) историей педагогической мысли
- г) историей педагогики

5. В _____ году было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении в СССР

- а) 1920
- б) 1930
- в) 1940
- г) 1950

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	г	б

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-74
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения.

